

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|  | **Введение** | 3 |
|  |  |  |
| **I** | **Целевой раздел (1.1, 1.2., 1.3.)** | 4 |
| **11** | **Содержательный раздел программы (2.1.. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.)** | 5 |
| **111** | **Организационный раздел (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7.. 3.8., 3.9., 3.10.)** | 6 |
|  |  |  |
|  | **Содержательный раздел программы** |  |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 7 |
|  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 7- 9 |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 -11 |
|  | Образовательная область «Речевое развитие» | 11 – 12 |
|  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 13 – 14 |
|  | Образовательная область «Физическое развитие» | 15 |
| **2.3.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 19 -20 |
| **2.4.** | Взаимодействие детского сада с семьей | 21 |
| **2.5.** | Региональный компонент | 21 – 22 |
| **2.6.** | **Взаимодействие ДОУ с социумом.** | 22 – 27 |
|  |  |  |
|  | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение программы | 28 |
| **3.1.1.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 28 - 34 |
| **3.1.2.** | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 35 – 36 |
| **3.2.** | Распорядок/режим дня | 37 - 39 |
| **3.2.1.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 40 |
| **3.2.2.** | Календарный учебный график | 41 - 43 |
|  |  |  |
| **ІV** | **Дополнительный раздел** |  |
| **4.1.** | Краткая презентация образовательной программы |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС., М, Мозаика – Синтез,2015.
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Великооктябрьский детский сад «Белочка»
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СаНПИН» 2.4.3049-13).
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте.**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**1.3. РАВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**2.2.1. Младенческий и ранний возраст. Младенческий возраст (2-12 месяцев). Ранний возраст (1-3 лет).**

Прописан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) по образовательным областям:

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,

физическое развитие.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

Прописан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) по образовательным областям:

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,

физическое развитие.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Прописано в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями)

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**2.5. ПРОГРАММА КОРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прописана в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15)

**111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Прописана в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) в п.3.3.1 – 3.3.5.

**3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Прописано в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования

образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности.

**3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК**

**3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) в п. 3.8.1. – 3.8.6.

**3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

Прописан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) в п. 1 – 15.

**3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Прописан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) в п. 1 – 3.

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.
2. При реализации образовательной Программы педагог:

• продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития

каждого ребенка;

• определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

• соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка

на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

• осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это

вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

• сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

• ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления

о мире;

• создает развивающую предметно-пространственную среду;

• наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

• сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

1. В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

**Социально - коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность  по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от 1 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | *Социально-коммуникативное развитие.* | **Коммуникативная деятельность** | | |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - утренний прием детей, | ежедневно | ежедневно |
| -индивидуальные и подгрупповые беседы, | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -Игры-диалоги; | ежедневно | ежедневно |
| -Чтение художественных произведений; | ежедневно | ежедневно |
| -наблюдения; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание; | ежедневно | ежедневно |
| -экскурсия; | - | 1 раз в месяц |
| -проектная деятельность. | - | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| **Предметная деятельность** и **игры** с составными и динамическими игрушками | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| -дежурства | - | ежедневно |
| -хозяйственно-бытовой труд | - | 1 раз в неделю |
| -ручной труд | - | 1 раз в 2 недели |
| -труд в природе | - | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -экскурсии | - | 1 раз в месяц |
| -наблюдения | ежедневно | ежедневно |
|  |  | **Самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | | |
|  |  | - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
|  |  | -самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
|  |  | - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
|  |  | -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность  по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | | **Для детей от 1 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | *Познавательное развитие.* | **ФЭМП.** | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое,  познавательное развитие) | | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| - развивающие и дидактические игры | | ежедневно | ежедневно |
| - наблюдения, беседы | | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии по участку и за пределы. | | - | 1 раз в месяц |
| - опыты и экспериментирование | | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | | - | 1 раз в неделю |
| - видео просмотр | | - | 1 раз в неделю |
| - самостоятельная деятельность. | | ежедневно | ежедневно |
| - досуги | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - кружковая работа | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - проблемные ситуации | | - | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | | | |
| -Чтение | ежедневно | | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | | ежедневно |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **от 1 до 3 лет** | **Для детей**  **от 3 до 7 лет** |
|  | *Речевое развитие* | **Развитие речи. Обучение грамоте.** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно |
| -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц |
| -дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы** | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа о прочитанном; | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
|  |  | **Восприятие смысла**  сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по - прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей  от 1 до 3 лет** | **Для детей  от 3 до 7 лет** |
| 4. | *Художественно-эстетическое развитие* | **Изобразительная деятельность** | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность:  Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| Аппликация | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - игровая деятельность. | ежедневно | ежедневно |
| **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | |
| - Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| художественное конструирование | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | |
| - слушание-пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-театрализованные представления | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| -развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
|  |  | **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -пение- слушание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -праздники |  |  |
| -развлечения | 1 раз вмесяц | 1 раз в месяц |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **от 1 до 3 лет** | **Для детей**  **от 3 до 7 лет** |
| 1. | *Физическое развитие* | **Двигательная деятельность** | |  |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | ежедневно | ежедневно |
| - физкультминутки на НОД | ежедневно | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные НОД | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | - | 1 раз месяц |
| - пешие переходы за пределы участка | - | 2 раза в месяц |
| -гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| -прогулка | ежедневно | ежедневно |
| **ЗОЖ** | |  |
| - прием детей на воздухе в теплое время года | ежедневно | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, мытье ног в теплое время года) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в теплое время года) | ежедневно | ежедневно |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 2 лет – подгрупповая, индивидуальная;

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 2-ая группа раннего возраста, 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  Период,  ежедневно ежедневно | медсестра,  педагоги |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале | Все группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | средняя, старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | ежедневно | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | ежедневно | Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |

В детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | ***Младший возраст*** | | | ***Средний возраст*** | ***Старший возраст*** | |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | | |
|  | 1-3 года | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика | 4-5 минут еж-но | | 5-6 минут еж-но | 6-8 минут еж-но | 8-10 минут еж-но | 10 минут еж- но |
| Физкультминутки/динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | |
| Игры и упражнения на прогулке | Еж-но 5-6 минут | | Еж-но 6-10 минут | Еж-но 10-15 минут | Еж-но 15-20минут | Еж-но 20-30минут |
| ***2. Закаливание*** | | | | | | |
| воздушные ванны | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| умывание | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| босохождение | Ежедневно после дневного сна в теплое время года | | | | | |
| ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| **3. Учебные физкультурные занятия** | | | | | | |
| Совместные занятия  в физкультурном зале | 2 раза в неделю по 10 минут | | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 25 минут |
| Физкультурные занятия  на свежем воздухе | - | | 1 раз в неделю  15 минут | 1 раз в неделю  20 минут | 1 раз в неделю  25 минут | 1 раз в неделю  30 минут |
| **4. Спортивный досуг** | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно под руководством воспитателя  (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| Спортивные праздники | | - | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Физкультурные досуги, развлечения | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **5. Совместная деятельность с семьей** | | | | | | |
| Консультации для родителей | Ежеквартально | | | | | |

**2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной

деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона

ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в   
 образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявлении   
 потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** **ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой – стр. 112 и в парциальной программе «Моя семья» А. А. Некрасовой.

**2.5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми,   
   прославившими Фировский район и Тверскую область.
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка (района); его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке (районе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тверской области.
* ознакомление с картой Тверской области (своего поселка).

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тверской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Тверской области, Фировского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверской области. |
| **Художественно-эстетическое**  **Развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверской области  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверской области. |

**2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИУМОМ.**

В реализации образовательной  программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют  медицинские и культурные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы  осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**2.6.1. Социальные партнеры в воспитании и развитии детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | ГБОУДПО ТОИУУ  ЦРО | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану |
| МБОУ Великооктябрьская СОШ | Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По мере необходимости |
| **Медицина** | ГБУЗ «Фировская ЦРБ», Великооктябрьская амбулатория | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  - экскурсии с детьми | 1 раз в год |
| **Культура** | Фировская детская школа искусств (Фировская ДШИ) | Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, посещение концертов.  Выступление учеников музыкальной школы | По плану |
| Филиал районной библиотеки п. Великооктябрьский | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей. | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| КДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информацион-ность** | Телевидение, газета | Публикации в районной газете, выступление на телевидении. | По мере необходимости |
| СМИ  (федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.  
Основными **принципами сотрудничества** являются:

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей  по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:  
 -   Открытость ДОУ.  
 -   Установление доверительных и деловых контактов.  
 -   Использование образовательного и творческого потенциала социума.  
 -   Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания  ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках   детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения,  трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
* Организация кружковой работы в ДОУ на безвозмездной основе. Эта форма  социального партнерства способствует решению проблемы  организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

 Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности  для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными  учреждениями в  рамках разностороннего развития  воспитанников.

**2.6.2. Преемственность ДОУ и МБОУ Великооктябрьской СОШ**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ и МБОУ Великооктябрьской СОШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности ДОУ и школы**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* формах и методах работы педагогов с детьми;
* осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности ДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом

возрастных психологических особенностей.

1. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
2. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования:**

*- на дошкольной ступени:*

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- *на ступени начальной школы:*

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая.
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Алгоритм работы по преемственности ДОУ и школы.**

**1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * учет и зачисление детей в детский сад, * медицинское обследование, * адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад * психолого-педагогическое сопровождение ребенка. |  |  |

**2 этап - подготовка ребенка к обучению:**

Методическая работа:

* Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
* Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
* Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
* Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
* Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
* Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе и т.д.)
* Совместные праздники, развлечения воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

* Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
* Составление характеристик на выпускников ДОУ.
* Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и

родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению и преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

1. **Организационный раздел.**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**3.1.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).  
 Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Основные требования к организации среды***Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:  
- содержательно-насыщенной, развивающей;  
- трансформируемой;  
- полифункциональной;  
- вариативной;  
- доступной;  
- безопасной;  
- здоровьесберегающей;  
- эстетически-привлекательной.

***Основные принципы организации среды***Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.  
 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.  
 В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.  
 В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.  
 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.  
 Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).  
 Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.  
 Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.  
 Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.  
 В качестве центров развития могут выступать:   
- уголок для сюжетно-ролевых игр;  
- уголок ряжения (для театрализованных игр);  
- книжный уголок;  
- зона для настольно-печатных игр;  
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);  
- уголок природы (наблюдений за природой);  
- спортивный уголок;  
- уголок для игр с водой и песком;  
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;  
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;  
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.   
 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого - педагогические условия реализации программы».

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Техническое оснащение** | **Методическое оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда ДОУ** | | | |
| **Кабинет заведующего** | * Непосредственное управление учреждением. Объект управления заведующего – весь коллектив ДОУ. | * Ноутбук * Факс | * Методический набор «Дары Фрёбеля» * Портативный мегафон * Портативная лаборатория для исследований * Глобус большой * Компас – 2шт. * Секундомер – 2шт. * Цифровой микроскоп |
| **Методический кабинет** | * Методическая работа с педагогами ДОУ и родителями * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Компьютер * Принтер * Сканер | * СД - диски * Компакт – диски * Муляжи овощей, фруктов, грибов * Наборы демонстрационного материала (тематические картины, репродукции картин художников) * Игрушки для показа на занятиях * Матрёшки * Глобус большой * Библиотека детской художественной литературы * Методические пособия , иллюстративный материал (папки) для занятий с детьми по всем образовательным областям, |
| **Музыкальный зал** | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания | * Телевизор * Музыкальный центр * Приставка DVD * Видеомагнитофон * Микрофоны | * Пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Шкаф - стенка для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| **Спортивный зал** | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые оздоровительные мероприятия * Спортивные праздники |  | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Теннисный стол |
| **Центр развития «Умники и умницы»** | * Проведение педагогических советов * Проведение РМО, мастер –классов, совещаний. * Проведение нетрадиционной непосредственно образовательной деятельности с детьми | * Переносная мультимедийная установка | * Пособия для использования в совместной и непосредственно образовательной деятельности с детьми:   коллекции, методические пособия природоведческого содержания, пособия по ФЭМП.   * Мини – музеи: «Старинушка», «Куклы», предметов народного промысла ( Гжель, хохлома и пр.) * Предметы народно – прикладного искусства |
| **Медицинский кабинет**   * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Компьютер * Принтер * Сканер * Холодильник | * Методическая литература медицинской тематики. * Консультационный материал для педагогов и родителей по здоровьесбережению |
| **Коридоры ДОУ** | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. |  | * Стенды для родителей, визитка ДОУ * Стенды для сотрудников Стенды для родителей, визитка ДОУ. |
| **Участки** | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. |  | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники |
| **Физкультурная площадка** | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники |  | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | | |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности |  | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для катания, бросания, ловли * Для ползания, лазания, прыжков, * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Микроцентр**  **«Уголок природы»** | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |  | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения   + Сезонный материал   + Стенд на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал |
| **Микроцентр**  **«Уголок развивающих игр»** | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей |  | * Дидактический материал по сенсорному развитию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Материал для детского экспериментирования |
| **Микроцентр «Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |  | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Схемы и модели для всех видов конструкторов * Мягкие строительно-игровые модули * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек. |
| **Микроцентр**  **«Игровая зона»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта |  | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| **Микроцентр**  **«Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |  | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| **Микроцентр «Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |  | * + Детская художественная литература * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей (старший возраст) |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |  | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Альбом «Разные виды театра» |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |  | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности |  | * Детские музыкальные инструменты * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Музыкально- дидактические пособия |
| **Микроцентр «Краеведческий уголок»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта |  | * Государственная символика * Образцы русских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта |
| **Микроцентр**  **«Познавательный уголок»** | Развитие познавательного интереса. исследовательской деятельности |  | * Лупы * Коллекции природного материала (живая, неживая природа) * Коллекции предметов рукотворного труда * Альбомы природоведческого содержания * Энциклопедии * Материалы для экспериментирования * Иллюстративный материал по астрономии (ст, подг) * Дидактические игры по познавательному развитию |

**3.1.2.. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | * Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой * Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. * Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. * Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. * Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | * Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. ФГОС * Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. ФГОС * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ФГОС |
| **Программы, технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. ФГОС * Дыбина О. Б. М., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС * Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС * Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС * Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития. ФГОС |
| **Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду * Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа * Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа * Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа |
| **Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста** | * Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой * Парциальная комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».Е.О.Смирнова, Л.Н. Галлигузова, С.Ю. Мещерякова. ФГОС ДО * Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста. «Первые шаги». В 2-х частях. Часть 1. * Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. ФГОС ДО * Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста. «Первые шаги». В 2-х частях. Часть 2. * Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО |

**3.2. РАСПОРЯДОК ДНЯ /РЕЖИМ ДНЯ**

***Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*** *-* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; *-* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.***При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:  
1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).  
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.  
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.  
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.  
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.  
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.  
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

***Основные принципы построения режима дня:***1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:3.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

***РЕЖИМ ДНЯ* Холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста | 1 младшая  группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| Прием и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 08.20 | 7.30 – 8.25 | 7.30- 8.30 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.35 | 7.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.30 | 8.25 – 8.40 | 8.30 -8.45 | 8.30-8.45 | 8.35 – 8.50 | 8.40 – 8.55 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.30 - 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45– 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50– 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.08  9.10- 9.18 | 9.00-9.10 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10- 10.35(вторник) | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Совместная деятельность, игры | 9.18 – 9.30 | 9.10 – 9.30 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 | 9.30 -9.40 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 9.55 – 10.05 | 10.10- 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.40 -11.20 | 9.40-11.20 | 9.50-11.30 | 10.00- 12.00 | 10.40-12.10 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, | 11.20-12.00 | 11.20 -12.05 | 11.30-12.10 | 12.00-12.15 | 12.10-12.25 | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.05 – 12.30 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 | 12.25-12.40 | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность. | 15.30-16.00 | 15.25-16.05 | 15.25-16.10 | 15.25-16.00 | 15.25-16.20 | 15.25-16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 -16.25 | 16.05-16.25 | 16.10-16.30 | 16.00-16.20 | 16.10-16.30 | 16.25- 16.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 16.25-16.33.  16.35 – 16.55 | 16.25-16.35. | **-** | - | - | **-** |
| Совместная деятельность | 16.55 – 17.10 | 16.35 - 16.50 | 16.30 – 16.45 | 16.20 – 16.40 | 16.30 – 17.00 | 16.40 – 17.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-18.00 | 16.50 - 18.00 | 16.45- 18.00 | 16.40 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 16.40 - 18.00 |

**Теплый период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста | 1 младшая  группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  Группа |
| Прием и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 08.20 | 7.30 – 8.25 | 7.30- 8.30 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.35 | 7.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.30 | 8.25 – 8.40 | 8.30 -8.45 | 8.30-8.45 | 8.35– 8.50 | 8.40– 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | *9.00 - 11.00*  *9.20 – 9.45* | *8.50 – 11.30*  *9.30 – 9.45* | *8.50– 11.40*  *9.30 – 9.50* | *8.50 – 11.50*  *9.30 – 9.50* | *8.55– 12.25*  *9.30 – 9.50* | *8.55 – 12.35*  *9.30 – 9.50* |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед | 11.00-12.00 | 11.20 -12.15 | 11.35-12.20 | 11.40-12.35 | 12.10-13.00 | 12.15 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.20-15.00 | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность. | 15.30-16.10 | 15.25-16.15 | 15.25-16.20 | 15.25-16.25 | 15.25-16.25 | 15.25-16.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.10 -16.45 | 16.15-16.50 | 16.15-16.50 | 16.20-16.50 | 16.25-16.50 | 16.25- 16.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.45-18.00 | 16.50 - 18.00 | 16.50- 18.00 | 16.50 - 18.00 | 16.50 - 18.00 | 16.50 - 18.00 |

**3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.  
 В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развитии.

**3.2.2. Календарный учебный график.**

**Пояснительная записка к календарному учебному графику на 2020 - 2021 учебный год.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Великооктябрьский детский сад «Белочка» (далее – ДОУ)

**Календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии с:**

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3)

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)

- санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы (СанПин 2.4.1.3049-13)

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г.

№ 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Уставом ДОУ.

В 2020-2021 учебном году ДОУ реализует основную образовательную программу, разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, парциальную программу «Моя семья» А.А Некрасовой в дошкольных группах и парциальную комплексную образовательную программу «Первые шаги» в группах раннего возраста.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, физиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Содержание календарного учебного графика включает в себя:**

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- работу ДОУ в летний период;

- праздничные дни;

- образовательная деятельность;

- перечень проводимых праздников для воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

**Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Наименование возрастных групп | | | | | |
| 1 | Количество возрастных групп | Вторая группа раннего возраста  (1-2 лет) | Первая младшая группа  (2-3 года) | Вторая младшая  группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5лет) | Старшая группа  (5-6лет) | Подготовит. группа  (6-7 лет) |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 6 | № 4 | № 5 |
| 1 1 1 1 1 1 | | | | | |
| 2 | Продолжительность учебного года | С 01.09.2020 года по 31.05.2021 года | | | | | |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | | | | | |
| 4 | Продолжительность учебного года | 36 недель | | | | | |
| 5 | Летний оздоровительный период | С 01.06.2021г. по 31.08.2021г. Во время летнего оздоровительного периода ООД проводится только эстетическо- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, ИЗО), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др. | | | | | |
| 6 | Режим работы ДОУ в учебный год  Режим работы ДОУ  летний оздоровительный период | С 7.30 до 18.00 (10,5 часов) понедельник-пятница  С 7.30 до 18.00 (10,5 часов) понедельник-пятница | | | | | |
| 7 | Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО | Психолого – педагогический мониторинг:  2 раза в год – сентябрь/ апрель  Сентябрь - 14.09.20г. – 30.09.20г.  Апрель - 19.04.21г. – 30.04.21г. | | | | | |
| 8 | Организованная образовательная деятельность |  | | | | | |
|  |  | Утро | | | | | |
|  | Начало и окончание ООД | **1.**9.05 – 9- 13 | **1.**9.00- 9.10 | **1.**9.00- 9.15  2.9.25 – 9.40 | **1.**9.00- 9.20  **2.** 9.30 – 9.50 | **1.**9.00- 9.25  **2.** 9.35– 10.00  **3**.10.10-10.35 | **1.**9.00- 9.30  **2.**9.40 – 10.10  **3.**10.20 – 10.50 |
|  |  | Вторая половина дня | | | | | |
|  |  | **2.** 16.25- 16.33  (кроме среды) | **2.** 16.25 -16.35  (каждый день) | **-** | - | **-** | - |
|  | Объём нагрузки в неделю, не более (кол-во мин.) | 1ч.20 мин. | 1 ч. 40 мин. | 2ч.30 мин. | 3ч.20 мин. | 3 ч. 45 мин. | 7 час. 30 мин. |
|  | Продолжительность ООД (в день) | 2 занятия – не более 8 мин каждое | 2 занятия – не более 10 мин каждое | 2 занятия – не более 15 мин каждое | 2 занятия – не более 20 мин каждое | 2 занятия – не более 25 мин каждое | 3 занятия – не более 30 мин каждое |
|  | Перерыв между ООД | Не менее 10 мин. | | | | | |
| 9 | Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, и праздничные дни в соответствии с календарём на 2020 – 2021 учебный год | | | | | |
| 10 | Праздники для воспитанников | Наименование | | Сроки/даты | | | |
| «День знаний» | | 01.09.2020г. | | | |
| Осенние развлечения | | 19.10.- 23.10.2020г. | | | |
| «День Матери» | | 23.11.– 27.11.2020г. | | | |
| «Новогодние праздники» | | 22.12.- 25.12.2020г. | | | |
| «День защитника Отечества» | | 22.02.2021г. | | | |
| «8 Марта – женский праздник» | | 04.03.-05.03.2021г. | | | |
| «День космонавтики» | | 09.04.2021г. | | | |
| Развлечения «Пришла Весна!» | | 12.04.- 16.04.2021г. | | | |
| Праздник, посвященный Дню Победы 9 мая | | 06.05 - 07.05.2021г. | | | |
| Выпускной праздник в подготовительной группе | | 31.05.2021г. | | | |
| «День защиты детей» | | 01.06.2021г. | | | |

График непосредственно образовательной деятельности 2020 - 2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Группы** | | | | | |
| **2 – я гр. раннего**  **возраста № 1** | **1 младшая гр.**  **№ 2** | **2 младшая гр.**  **№ 3** | **Средняя гр.**  **№ 6** | **Старшая гр.**  **№ 4** | **Подготовительная группа**  **№ 5** |
|  | Первая половина дня | | | | | |
| 1. Ознакомл. с худ. литературой и развитие речи  **9.05 -9.13** | 1. Восприятие  худ. литературы  **9.00 -9.10** | 1. Музыкальное  **9.00-9.15**  2. Ознакомл. с окр. миром  предметное окружение  (1,3 неделя)  природное окружение  (2,4 неделя)  **9.25 – 9.40** | 1. Физо  **9.00 – 9.20**  2. Ознакомл. с окр. миром  предметное окружение  (1,3 неделя)  природное окружение  (2,4 неделя)  **9.00-9.20** | 1. Рисование  **9.00-9.25**  2. Музыкальное  **9.35-10.00** | 1. Ознакомл. с окр. миром  (1,3 неделя)  Ознакомление с природой.  (2,4 неделя)  **9.00-9.30**  2. Физо  **9.40 -10.10** |
| Вторая половина дня | | | | | |
|  | | | | | |
| 2.Физо  **16.25 -16.33** | 2. Музыкальное  **16.25 – 16.35** |  |  |  |  |
|  | Первая половина дня | | | | | |
| 1.Сенсорное развитие  **9.05 -9.13** | 1. ФЭМП  **9.00 -9.10** | 1. Физо  **9.00-9.15**  2. ФЭМП  **9.25 -9.40** | 1. Муз - ое  **9.00-9.20**  2.ФЭМП  **9.30-9.50** | 1. ФЭМП  **9.00-9.25**  2.Физо  **9.35-10.00**  3.Развитие речи  **10.10– 10.35** | 1.ФЭМП  **9.00-9.30**  2.Муз – ое  **9.40 -10.10**  3.Рисование  **10.20 – 10.50.** |
| Вторая половина дня | | | | | |
| 2.Физо  **16.25 -16.33** | 2. Физо  **16.25 -16.35** |  |  |  |  |
|  | Первая половина дня | | | | | |
| 1. ИЗО-деятельность  (рисование)  **9.05 -9.13** | 1. Музыкальное  **9.00 – 9.10** | 1. Развитие речи  **9.00-9.15**  2. Физо  **9.25.-9.40** | 1. Аппликация  (1,3 неделя)  Лепка  (2,4 неделя)  **9.30-9.50**  2.Физо  **9.30-9.50** | 1.Лепка.(1- 3 нед.)  Аппликация (2 – 4 нед.)  **9.00-9.25**  2. Ознакомл. с окр. миром  предметное окружение  (1,3 неделя)  природное окружение  (2,4 неделя)  **9.35-10.00**  3. Физо (на улице)  **11.50 -12.15** | 1. Развитие речи  **9.00-9.30**  2.Лепка  **9.40 -10.10**  3.Физо (на улице)  **11.55 – 12.25** |
| Вторая половина дня | | | | | |
|  | 2.Физо  **16.25 -16.35** |  |  |  |  |
|  | Первая половина дня | | | | | |
| 1.Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики рук)  **9.05 -9.13** | 1. Изо –деятельность (рисование, лепка)  **9.00 -9.10** | 1..Муз – ое  **9.00-9.15**  2.Аппликация (1-3 нед.), Лепка (2- 4 нед.))  **9.25. -9.40** | 1. Физо  **9.00-9.20**  2. Развитие речи  **9.30-9.50** | 1.Развитие речи  **9.00-9.25**  2.Муз – ое  **9.35-10.00** | 1.ФЭМП  **9.00-9.30**  2. Физо  **9.40 -10.10**  3. Аппликация  (1,3 неделя) |
| Вторая половина дня | | | | | |
| 2.Физо  **16.25 -16.33** | 2. Пзнават-речевое развитие  **16.25 -16.35** |  |  |  |  |
|  | Первая половина дня | | | | | |
| 1.Музыкально – двигательное развитие  **9.05 -9.13** | 1.Физо  **9.00 -9.10** | 1.Рисование  **9.00-9.15**  2.Физо ( на улице)  **11.45 -12.00** | 1.Муз – ое  **9.00-9.20**  2.Рисование  **9.30 -9.50** | 1. Рисование  **9.00-9.25**  2.Физо  **9.35-10.00** | 1.Развитие речи  **9.00-9.30**  2.Муз – ое  **9.40 -10.10**  3.Рисование  **10.20 – 10.50** |
| Вторая половина дня | | | | | |
| 2.Конструиро -вание  **16.25 -16.33** | 2.Конструир-ние  (аппликация)  **16.25 -16.35** |  |  |  |  |