МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕЛИКООКТЯБРЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

Принято:

На педагогическом совете МБДОУ детский сад «Белочка» Протокол № 1 От 34.08 2022г

Утверждена: заведующий МБДОУ детский сад «Белочка» Иванова Ю.В. приказ № 5 0 36 02022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения великооктябрьский детский сад «белочка»

Содержание

Поясні	ительная записка			
Разлел	11. Целевой,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
1.1.	Цель Программы воспитания			
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания			
1.2.1.	Уклад образовательной организации			
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО			
1.2.3.	Общности(сообщества ДОО)			
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы			
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста			
	1 2. Содержательный			
	держание воспитательной работы по направлениям воспитания			
2.1.1 Π	атриотическое направление воспитания			
2.1.2. (Социальное направление воспитания			
	Іознавательное направление воспитания			
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания				
2.1.5. Трудовое напраление воспитания				
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания				
	обенности реализации воспитательного процесса			
	обенности взаимождействия педагогическогг коллектива с семьями воспитанников			
в проц	ессе реализации Программы воспитания			
Раздел 3. Организационный				
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания				
3.2. Ka	лендарный план работы			

Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ Великооктябрьского детского сада «Белочка» (далее — Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении измененийв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Программа воспитания МБДОУ детский сад «Белочка» (далее - МБДОУ) направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционныеи национальные ценности Российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ Великооктябрьский детский сад «Белочка» (далее – МБДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель Программы воспитания

Воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания - это основные векторы осуществления воспитательной работы МБДОУ, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на занятии, воспитание в совместной деятельности и т.п.).

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ детский сад « Белочка» формируются для каждого возрастного периода (от 2 лет до окончания обучения) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, и реализуются в единстве с развивающими и обучающими задачами, определенными ООП МБДОУ

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ООП МБДОУ
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям летей.
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенкав деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуреи традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад «Белочка» включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

нормал	пьной жизни и развития детей.
	Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:
	педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
	улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
	педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
	педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
	тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
	уважительное отношение к личности воспитанника;
	умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
	умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
	уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
	умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях
воспит	ганников;
	умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
	умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
	соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
	знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
	Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

	культурные	практики	(активная,	самостоятельная	апробация	каждым	ребенком	инструментальн	ного и	и ценнос	гного	содержа	аний
полученных	от взрослого,	и способов	их реализа	ции в различных в	идах деятелн	ьности че	рез личный	опыт);					
	свободная и	нициативн	ая деятельн	юсть ребенка (его	о спонтанна	я самосто	оятельная	активность, в ра	амках	которой	он ре	ализует	свои
базовые устр	емления: люб	бознательно	ость, общите	ельность, опыт дея	тельности на	а основе у	своенных	ценностей).					

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 2 лет до окончания обучения)

Портрет ребенка дошкольного возраста по окончанию обучения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий
	природа	чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
		осознние себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся
оздоровительное		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой
		среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,
		результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,
	красота	искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах
		деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональный компонент

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

При этом географические и природные особенности, местные культурно - исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному краю с помощью организации краеведческой работы.

Задачи:

- 1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.
 - 2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством родного края.
 - 3. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически.
- 4. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.
 - 5. Воспитывать чувство патриотизма через ознакомление со своей малой родиной..

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности;

- принцип энциклопедичности;
- принцип интеграции;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства с семьей.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- 1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- 2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому культурно-историческим фактам).
- 3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройств и охрана окружающей природы).
- 4. Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельность повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

- а) личность воспитателя.
- б) предметно-развивающая среда.

Планируемые результаты

Ребенок 3 - 4 лет

Знает название родного поселка, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.

Знаком с русскими народными играми.

Имеет элементарные представления об особенностях природы Тверского края, узнает на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, знать 2 дерева и 2 цветка

Проявляет интерес к устному русскому народному творчеству. Умеет рассказывать содержание литературного произведения с опорой на иллюстрации к книгам.

Умеет передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в Тверской области

(медведь, заяц, волк, гуси).

Ребенок 4 - 5 лет

Имеет знания о достопримечательностях родного поселка, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край.

Проявляет живой интерес к русским народным играм и забавам.

Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем крае.

Знаком с особенностями природы Тверского края. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды.

Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку).

Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Тверской губернии (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название).

Умеет правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям.

Знаком с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы.

Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их вмузыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Умеет выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образыживотных и птиц Тверского края.

Может изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий,передавать в работе их колорит.

Ребенок 5 - 6 лет

Знает и владеет информацией о родном поселке (в какой области находится, историю его создания), знает названия 3-4 улицы, знает его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.).

Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих натерритории области.

Знает домашний адрес, телефон, умеет описать дорогу домой, знает значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.). Имеет достаточные знания об особенностях природы Тверского края.

Умеет наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязяхи закономерностях.

Знает и умеет различать явления природы: метель, поземка.

Узнает и называет растения леса: кустарники; деревья; травянистые растения леса иболота; ягоды; грибы.

Узнает и называет животных, обитающих в Тверской области: 4-5 видов птиц; 5-6 видов животных.

Проявляет эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанражителей родного края.

Знаком с легендами Тверского края, дающие информацию о быте и труде народа.

Проявляет устойчивый интерес к устному русскому народному творчеству.

Хорошо знаком с творчеством русского народа, характером исполнения народных песен.

Может сопровождать пение игрой на деревянных ложках.

Умеет делиться музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.

Проявляет уважение к традициям и обычаям жителей Тверской области.

Умеет использовать русские народные орнаменты в украшении предметов быта.

Ребенок 6 - 7 лет

Имеет расширенные знания о Тверской области, поселке.

Проявляет доброе отношение к родному краю, имеет конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.

Проявляются искренние чувства любви к родным местам. Имеет бережное отношение к природе родного края.

Знает и называет животных, обитающих в Тверской области: звери (волк, медведь и т.д.); птицы; рыбы; рептилии.

Различает и называет растения леса по листьям, плодам, цветам: деревья; кустарники; травянистые растения; ягоды; грибы. Имеет представление о жизни и быте русского народа.

Знает и называет природные богатства Тверской области и их значение в жизни людей.

Имеет представления о труде людей Тверской области.

Проявляет художественно - речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Развиты необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях русского народа). Имеет знания о русских народных инструментах.

Умеет изображать в музыкальных играх характерные движения: бег волка, прыжки зайца, повадки лисы, собаки, белки, зайца. Способен использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знает народные орнаменты, различает и называет их. Использует русский народный орнамент в украшении

Экономическое воспитание дошкольников.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОУ основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослымчеловеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового

благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников — это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культурыи развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи экономического воспитания:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- -способствовать формированию разумных экономических потребностей, умениюсоизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- -стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;положить начало формированию финансовоэкономического мышления;
 - -способствовать формированию основных качеств по умению принятиясамостоятельных решений;
 - сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту,

предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности:
- трудолюбия, деловитости, предприимчивости,
- добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поисканаилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной иобщественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, вслучае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности. Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансовоэкономических понятий;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарнымипредставлениями из области личных и семейных финансов;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения вразличных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенкак социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенкав детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формированиеу дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
 - 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорнодвигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаетих к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженае трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель э**стетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
 - наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
 - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
 - особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (при их наличии).

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- -Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела, решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей их развитием и воспитанием, количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на

	ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

	Познавательные формы
на воспитание ребенка	призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с тного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская кон- ференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые роди- тельские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая бе-	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям
седа	своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании
	предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных
	взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями
дверей	воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
дни	
Эпизодические по-	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно
сещения	образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью
	педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в
	обстановке отличной от домашней
Исследовательско-	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий,
проектные, ролевые,	отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех
имитационные и	сторон и найти приемлемое решение
деловые игры	

	Досуговые формы				
Досуговые формы орга	низации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более				
доверительные отноше	ния между родителями и детьми				
Праздники, утрен-	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса				
ники, мероприятия					
(концерты, сорев-					
нования)					
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей				
родителей и детей,					
семейные вернисажи					
Совместные походы и	Укрепляют детско-родительские отношения				
экскурсии					

		Письменные формы
Еженедельные	за-	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском
писки		саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные	за-	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка
писки		или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи,

	интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы			
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в			
условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания,			
объективно увидеть деятельность воспитателя			
Информационно-	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами,		
ознакомителъные	занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки,		
	рекламу в средствах массовой информации,		
	информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки		
	и информационные проспекты		
Информационно-	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их		
просветительские	специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты,		
	организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов		
	деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки		

Планируемый результат.

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
 - 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-техническими условиями, позволяющие реализовать Программу воспитания, ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых воспитательно - образовательных потребностей.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее –	ППС) отражает федеральнун	о, региональную специфику,	а также специфику (ОО и включ	ает:
□ оформление помещений;					
□ оборудование;					
🗆 игрушки.					
			_	~	

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,и способствует их принятию и раскрытию ребенком.Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным особенностям и направлены на воспитание детей дошкольного возраста.

Для решения задач воспитания вМБДОУ дополнительно реализуют:

-Парциальную программу дошкольного образования «Добрый мир» (подготовительная группа 6-7 лет)

Цель данной технологии — заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

- Парциальную программу «Моя семья» / А. А. Некрасова/ (старшая и подготовительные группы 5-7 лет)

3.2.Календарный план работы

(Реализация Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир» (подготовительная группа 6-7 лет)

1.занятие

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: Углубление понимания этических норм. Введение нравственных категорий добра т зла, которые определяются в соответствии с уровнем понимания детей как «хорошо-плохо»

Источник: Добрый мир книга 2 стр4-8

2.занятие

Тема: «Главные правила жизни добрых людей»

Цель: Дать представление детям о правилах поведения со сверстниками и взрослыми людьми.

Источник: Добрый мир книга 2, стр. 9-10

3.занятие

Тема: «За добрые дела всегда похвала»

Цель: Продолжать прививать детям этические нормы

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 10-12

4, 5.занятие

Тема: «Добро не умрёт, а зло пропадёт»

Цель: Закрепить представления детей о добре и зле. Дать понятие плохие и хорошие привычки.

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 19-23

6.занятие

Тема: «С кем поведёшься, от того и наберёшься»

Цель: Дать представление детям о хороших и плохих чертах человека. Объяснить детям то, что дружить всегда хочется с хорошим человеком, и чтобы с тобой хотели дружить, надо развивать в себе хорошие черты характера, а плохие искоренять.

Источник: Добрый мир. Книга 2 стр. 24

7.занятие

Тема: Беседы о послушании

Цель: Закрепить знание детей о послушании Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 30-34

8, 9.занятие

Тема: Беседы о трудолюбии и лени

Цель: Дать представление детям о трудолюбии, его пользе. Объяснить вред лени.

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр 35-43

10.занятие

Тема: «Доброе дело два века живёт»

Цель: Закрепить представление детей о добрых делах. Воспитывать желание совершать добрые дела и поступки.

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 44-47

11.занятие

Тема: «Дружба»

Цель: Воспитывать в детях добрые отношения к окружающим. Дать представление о ценности дружбы.

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 55-58

12. занятие

Тема: «Жадность - покою лютый враг»

Цель: Дать понятие детям о том, что быть жадным-это плохо..

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 62-67

13.занятие

Тема: «Обида и прощение»

Цель: Учить детей правилам поведения, не обижать ближнего, уметь про-щать обиду...

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 68-71

14. занятие

Тема: «Упрямство»

Цель: Объяснить детям вред такой черты характера, как упрямство.

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 72-74

15, 16. занятие

Тема: «Скромность, хвастовство»

Цель: Закрепить представление детей о таких качествах, как скромность и хвастовство

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 76-83

17, 18. занятие

Тема: «Не кради, не обманывай»

Цель: Дать детям представление об отрицательных качествах человека и о их вреде (ложь, воровство.

Источник: Добрый мир. Книга 2, стр. 84-90

19. занятие

Тема: «Моя семья, наш род»

Цель: Закрепить представление детей о семье, дать представление о понятии РОД

Источник: Добрый мир. Книга 3, стр. 4-

20,21 занятие

Тема: ««Мои бабушка, дедушка, братья,сёстры»

Цель: Воспитывать у детей чувство уважения и любви к старшему поколению. Учить добрым взаимоотношениям с братьями и сёстрами

Источник: Добрый мир. Книга 3, стр. 18-23

22,23.занятие

Тема: «Наш добрый дом»

Цель: Воспитывать у детей понятие, что наш дом-это часть нашего общего доброго дома.

Источник: Добрый мир. Книга 3, стр. 25-30

24. занятие

Тема: «Моя родина Россия»

Цель: Закрепить знания детей об их родине - России. Воспитывать любовь и гордость за нашу Отчизну

Источник: Добрый мир. Книга 3, стр. 32-39

25. занятие

Тема: «Мой край родной»

Цель: Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине

Источник: Добрый мир. Книга 3, стр. 40-41

26, 27. 28 занятие

Тема: «Наши меньшие друзья»

Цель: Воспитывать у детей чувство жалости к животным и птицам.

Источник: Добрый мир. Книга 3, стр. 59-89

Содержание воспитательной деятельности (реализация Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (старшая группа 5-6 лет))

Первый год обучения

Раздел 1. Семья (6 ч)

1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые

люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить

- с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
- 2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение

к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

- 3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.
- 4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную

любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание

роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных

отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения

- к близким людям.
- 6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом.

Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Раздел 2. Добро и зло (22 ч)

- 7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
- 8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам

снятия напряжения, связанного с чувством злости.

9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение

другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

- 10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
- 11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок».

Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать

адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные

поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение,

способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

- 12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать
- значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.
- 13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать

проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам,

оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно

и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра,

следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать

стремление проявлять добро и милосердие.

14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что

совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать

свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть,

признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать

- в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
 - 15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения
 - в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности щедрости.

16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение».

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать

в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим.

Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность».

Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным.

Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

- 19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
- 20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.
 - 21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе.

Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим,

- а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения
- в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).
 - 22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.
 - 23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
 - 24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.
 - 25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
 - 26. Послушание. Формировать представление о послушании

и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

- 27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
- 28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Раздел 3. Малая родина (4 ч)

- 29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
- 30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
- 31. Достопримечательности родного края (города, района, села). Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного района, посёлка. Воспитывать патриотические чувства детей.
- 32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада
- и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.Воспитательные задачи в МБДОУ реализуются также через сетевое взаимодействие с организациями посёлка: Великооктябрьская библиотека, МБОУ Великооктябрьская СОШ.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания, модули	Мероприятия	Возрастная категория
Патриотическоенаправление. Модуль «Я и мояРодина»	Тематический день солидарности в борьбе стерроризмом	5 — 7л
	Выставка детских рисунков, посвященная Днюнародного единства	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	4 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню героев Отечества (09.12.2021)	5 – 7л
	Тематический день, посвященный Днюконституции Российской Федерации (12.12.2022)	5 – 7л
	Тематический день, посвященный Дню государственного гимна Российской Федерации (12.12.2022)	4 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады (27.01.2023)	4 — 7л
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23.02.2023)	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню космонавтики (12.04.2023)	5 – 7л
	Гематический день, посвященный Дню Победы	1,5 – 7л
	Тематический день, посвященный Дню русского языка (06.06.2023)	4 — 7л

	Тематический день, посвященный Дню России (12.06.2023)	1,5 — 7л
	День памяти и скорби (22.06.2023)	$4-7\pi$
	День российского флага	1,5 – 7л
Познавательноенаправление. Модуль «Хочу всезнать»		
	Просмотр презентаций «Откуда хлеб на стол пришел?»	1,5 — 7л
	Просмотр презентаций «Птицы нашего края»	1,5 — 7л
	Экскурсия «Откуда идет тепло?»	4 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню Земли(22.04.2023)	4 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню радио(07.05.2023)	4 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню славянской письменности и культуре(24.05.2022)	4 — 7л
	Летняя школа безопасности	1,5 — 7л
	Развлечение «Веселая кисточка» (экспериментальная деятельность с водой)	1,5 — 7л
Социальное направление.	День знаний (01.09.2022)	1,5 — 7л
Модуль «Я, моясемья и	Всероссийский урок безопасности	$4-7\pi$
друзья»	Неделя дорожной безопасности	$1,5-7\pi$
	Тематический день, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных Работников (27.09.2022)	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню пожилых людей (01.10.2022)	$1,5-7\pi$

	Тематический день, посвященный Дню матери(27.11.2022)	
	Новогодние развлечения	1,5 – 7л
	Рождественские посиделки	1,5 — 7л
	Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный международному Дню семьи	1,5 – 7л
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	6 — 7л
	День защиты детей	$1,5-7\pi$
	День семьи, любви и верности	1,5 — 7л
Физкультурно –	Осенние веселые старты	4 — 7л
Оздоровительное. Модуль «Я и мое здоровье»	День здоровья и спорта	1,5 — 7л
мос здоровье»	День мяча	5 — 7л
	Спортивный досуг «Сильные, смелые – ловкиеумелые»»	4 — 7л
	Викторина «Зимние виды спорта»	$4 - 7\pi$
	Квест – игра, посвященная Дню защитникаОтечества	5 — 7л
	Досуговые мероприятия «В царстве здоровья»	1,5 — 7л

	Развлечение «В гостях у Витаминки»	4 – 7л
	Развлечение «Витаминки в корзинке»	3 – 7л
	Экскурсия «Мир лекарственных трав»	4 – 5л
Трудовое направление.	Акция «Чистый дворик»	5 — 7л
Модуль «Все профессии важны»	Сбор гербария листьев от деревьев на участке	4 – 7л
важны»	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	1,5 — 7л
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	1,5 — 7л
	Акция «Поможем нашим друзьям – птицам» (изготовление кормушек)	$1,5-7\pi$
	Все работы хороши выбирай на вкус	5-7 л
	Украшение группы к новогоднему празднику	1,5-7л
	Викторина «Скучен день до вечера, коли делать	$4-7\pi$
	нечего»	
	Акция «Чистые дорожки у детского сада»	$4-7\pi$
	Изготовление подарков для пап и дедушек	$1,5-7\pi$
	Изготовление подарков для мам и бабушек	1,5-7л
	Конкурс «Мини – огород на подоконнике»	1,5-7л
	Тематический день, посвященный празднику Весны и труда (01.05.2023)	4 — 7л
	Акция «Отремонтируем книги»	$4 - 7\pi$
	Акция «Ниши клумбы самые красивые»	4 — 7л
	Развлечение «В мире строительных игр»	1,5 — 7л
	Развлечение «Не мешайте мне трудиться»	1,5 — 7л
Этико-эстетическое направление.	Осенние праздники, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	$1,5-7\pi$
«В мире прекрасного»	Конкурс стихов «Бабушка любимая моя» (01.10.2022)	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный международному Дню музыки (01.10.2022)	1,5 — 7л

	Выставка детского творчества «В мастерской Деда Мороза»	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный всемирномуДню театра (27.03.2023)	1,5 — 7л
	Акция «Подари книгу с любовью»	1,5 – 7л
	Выставка рисунков «Моя веселая семья»	1,5 — 7л
	Конкурс «Постройки из песка»	1,5 — 7л
	Развлечение «Лето во всех красках»	1,5 — 7л
	Тематический день, посвященный Дню российского кино (27.08.2023)	1,5 — 7л
Финансовая культура « Азы финансовой грамотности дошкольника»	«Без труда нет жизни на земле» «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» « Покупаем продаем и обмениваем» «Тратим разумно, сберегаем и экономим» « Учимся планировать» « Богатство и бедность»	5-7 л