

**МБДОУ Великооктябрьский детский сад «Белочка»  
Фировского района Тверской области**

**Родительское собрание  
«Игровая деятельность во второй младшей группе»  
и итоги за год.**

**Провели воспитатели 2 младшей группы:**

**Парфенова Ю.А.**

**Конкина М.В.**

**Дата проведения: 24.05.2023 год**

**Задачи:** Рассказать и показать родителям, какие игры необходимы для детей данного возраста. Познакомить родителей детей группы с разнообразием игр. Заинтересовать родителей в развитии детей с помощью игры.

**Ход:**

**Беседа.**

Разнообразие игр и игрушек.

На вопрос «Что больше всего любят дети?», каждый ответит, не сомневаясь - играть! А вот почему ребенок играет и почему это нужно делать, сможет объяснить не каждый.

По мнению ученых, игра - это не пустая забава, а очень важный вид деятельности для маленького человека. Наблюдая окружающий мир и деятельность населяющих его людей, ребенок очень хочет стать его участником, но в полной мере, как взрослый, еще не может этого сделать. А вот в игре он может все! Может слетать к звездам, опуститься на дно океана, сделать операцию, подоить корову. «Только, понарошку» - возразите вы. Да, но в это время в игре по - настоящему работают воображение, мышление, речь, по - настоящему надо строить отношения с партнерами (даже если в их роли выступают простые игрушки) .

В это время малыш по - настоящему переживает события, которые лежат в основе его игры. Это и формирует отношение ребенка к окружающему миру, к людям. Поэтому взрослым в этот момент важно понаблюдать: заботливая ли «мама», внимательный ли «врач», вежливый ли «продавец». Для взрослого игра его малыша - своеобразный экран, который высвечивает все, что усвоил малыш на очередном этапе своего развития. И самое главное, что чем меньше малыш, тем большая помощь в игре ему требуется со стороны взрослого. Помогите своему ребенку перенести жизненный опыт в игру. Покажите, как и во что можно играть (например, покажите правильно нужно обращаться с куклой, если видите, что девочка несет куклу вниз головой или держит ее за ногу - если вы видите, что мальчик бесцельно с шумом гоняет машинку по комнате - остановите его, предложите перевозить в его машине какой - ни будь груз, тогда уже машину нужно катить осторожно, стараясь не опрокинуть и т. д.). Когда малыш играет самостоятельно, нет необходимости следить за каждым его шагом. Но, заметив какие - либо затруднения, взрослые могут продлить и разнообразить

игру, предложив вовремя дополнительную игрушку или поставив новую задачу, которую малыш с удовольствием выполнит сам.

И еще один важный момент. Взрослому следует очень бережно относиться к игре ребенка. Ведь никому не придет в голову прервать выступление артиста насильно предлагаемой тарелкой борща, в которой он возможно, и нуждается. А игру детей прерывают не задумываясь. А ведь можно накормить ребенка и во время игры, а наоборот, разнообразив ее.

Итак, результатом развития игры в младшем возрасте должна стать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого, объединяя их в простейший сюжет и беря на себя соответствующую роль.

Все игры можно поделить на несколько основных видов или разделов.

I. Первый, самый распространенный вид игры в этом возрасте - это игры с предметами (сюжетно – ролевая игра)

Для развития самостоятельной игры детей младшего возраста большое значение имеет подбор сюжетно - образных игрушек: кукол, игрушечных животных, предметов для занятий с ними, различных машин. В этих играх, как правило, воспитывается доброта, отзывчивость, эмоциональность. Мы в детском саду учим ребенка первым игровым действиям: покормить куклу, уложить ее спать, одеть, раздеть, покатать на коляске, погулять с ней и т. д. Для этого в игровом уголке ребенку необходима игрушечная мебель (на которой на которой дети сами не прочь посидеть, кукольная посуда, кукольная одежда. Дети переносят свои наблюдения за взрослыми в игру. В группе у нас, как выяснилось, много и «автолюбителей» Конечно, это в основном мальчики. Здесь же стоит помнить, что при выборе машины нужно руководствоваться не только тем, чтоб машина была яркая и относительно прочная, но чтоб с машиной можно было по - разному манипулировать (например, у грузовика должен подниматься кузов - это поможет выгрузить груз, или это будет трактор с поднимающимся ковшом или автомобиль с открывающимися дверями, куда можно посадить шофера). Словом, такие машины, которые помогут вам предложить ребенку разнообразный сюжет, разнообразные игровые действия. В этом возрасте мы начинаем знакомить детей с игровыми действиями парикмахера (дети садятся перед зеркалом и расчесываются, расчесывают друг друга) особое удовольствие им доставляют рассматривать друг у друга бантики и заколки, с игровыми действиями врача - «кукла заболела, ее нужно послушать фонендоскопом, дать ей витаминку, с игровыми действиями водителя - у нас есть большая машина. Если сел один, норовят сесть еще пятеро, а так как места больше нет - им приходится садиться паровозиком друг за другом, причем все берут с собой какие - то хозяйственные сумки, кегли, имитирующие какие - то банки, различные ленты, вообще все, что ценное попадает под руку.

II. Второй, не менее важный вид игр - развивающие, дидактические, сенсорные игры.

Сюда относятся разнообразные настольно - печатные игры, различные настольные кубики с картинками, игры с вкладышами, игры со шнуровкой.

Эти игры призывают ребенка думать, развивать свои умственные способности (а это сообразительность, логика, умение различать разнообразие цвета, формы, размеры и т. д.)

- настольно - печатные игры на различные цвета, размеры
- кубики из четырех частей (4 – 6 – 8)
- игры со шнуровкой
- вкладыши на различия разных геометрических форм
- игра-картина на развитие творческих способностей.

### III. Речевые игры с картинками.

Это название говорит само за себя. Эти игры направлены на развитие речи вашего ребенка, на совершенствование его речевых умений. В этих играх важную роль играют взрослые, которые должны подобрать необходимые предметные картинки (изображен 1 предмет, сюжетные картинки (изображен какой - то сюжет, различные игрушки и ненавязчиво для ребенка в игровой форме вызвать его на речевой контакт. Сначала это задания типа «Повтори за мной: кто это, что это - назови, что он делает, какой он и т. д. В дальнейшем, эти задания усложняются. Точно так же используется и какая - то игрушка, только она должна быть яркая, интересная, привлекать внимание ребенка. Сюда же можно отнести и заучивание и обыгрывание стихов и потешек. Важно, когда ребенок проговаривает текст и может выполнить какие - то действия еще. Включаются сразу несколько мозговых центров.

IV Тесно переплетаются с речевыми играми различные театрализованные игры и игры - драматизации. («Ладушки», «Идет бычок», «Водичка») Это очень широкий спектр игр:

- кукольный театр;
- настольный театр (деревянный, картонный) ;
- пальчиковый;
- перчатковый;
- здесь используются даже театр шапочек, масок, костюмов.

Я хочу привести цитату из одной очень умной и интересной книги : «если с помощью театрализованной игры ваш ребенок научился внимательно слушать, понимать, запоминать, действовать с предметами - игрушками, узнал их свойства, характер, заговорил, освоил мимику, научился сочувствовать, любить и не любить, отличать хорошее от плохого, взял на себя и сумел сыграть роль - значит, вы отличный режиссер и актер в спектакле под названием «Воспитание».

### V. Строительно - конструктивные игры

- игры с различного вида строителем (пластмассовым, деревянным, напольным, настольным и т. д.) в таких играх дети узнают названия строительного материала: кубик, цилиндр, брусок, кирпичик. На 4 году жизни мы учим детей элементарным конструктивным действиям: наложить сверху приложить рядом и т. д.

- Игры с различными пластмассовыми конструкторами типа «Лего». Здесь уже детали наращиваются, скрепляются и создается постройка.

- Игры - мозаики - это своеобразная конструктивная игра на плоскости. Дети из деталей создают узор.

- конструктивные игры из бумаги когда создаются различные фигурки, путем сгибания.

#### VI. Пальчиковые игры.

Это очень важная часть работы по развитию мелкой моторики руки. Эти игры очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких - либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

#### VII. Подвижные игры.

Это игры, как правило, призванные совершенствовать двигательную активность ребенка, они помогают детям развиваться физически, совершенствуют многие двигательные навыки, а так же такие качества, как быстрота, ловкость, сила и выносливость. А так как во многих подвижных играх имеются правила, нарушать которые нельзя, то это еще и дисциплинирует, воспитывает честность и выдержку. Подвижные игры, в основном, проводятся на утренней гимнастике, на физкультурных занятиях, на прогулке, и иногда в вечерне время.

#### VIII. Музыкальные и хороводные игры.

- Это игры с различными музыкальными инструментами (погремушка, бубенчик, музыкальный молоточек, колокольчик «Сыграй как я», «Что звучит?» и т. д.

- Игры с выполнением танцевальных движений «Потанцуй с мишкой, с куклой» и т. д.

- хороводные, когда ребенок и подпевает и выполняет соответствующие движения. В основном, играем на музыкальных занятиях.

Мы рассмотрели все виды игровой деятельности в детском саду (и конкретно в группе II младшего возраста). Мы еще раз убедились, что самая интересная, разнообразная деятельность ребенка, через игры мы проводим и такие главные в педагогике процессы как воспитание и обучение.



## Показ презентации: «Юный строитель».

**Цель:** показать родителям результат кружка.



## Изготовление настольной игры «Подбери заплатку для одежды».

**Цель:** научить родителей делать настольные игры своими руками из картона и бумаги.





**Подведение итогов за весь учебный год.**

**Результат.** Родители узнали о пользе игры для детей. Посмотрели результат работы по кружку (дети узнали различные виды строителя, закрепляли цвета и т.д.). Поделились впечатлениями посещения детей 2 младшей группы.